

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 2 пгт Даровской Кировской области



Утверждаю:
Заведующая МКДОУ Д/С №2
М.П. Мухачева
Приказ № 22
от «02» 09 2020 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
на 2020 – 2024 годы**

пгт Даровской
2020 год

Структура программы

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка.....
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
 - 2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы.....
 - 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....
 - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
 - 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
 - 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....
 - 2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....
3. Организационный раздел
 - 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
 - 3.3. Распорядок и /или режим дня.....
 - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
 - 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
4. Краткая презентация Программы.....

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерной комплексной программы «От рождения до школы».

Образовательная программа включает в себя две части:

•1 часть инвариантная (60%), обязательная, которая должна быть реализована в любом образовательном учреждении (группе), реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

•2 часть вариативная (40%), формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к обязательной части, и отражающая: видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности. Содержание вариативной части выделено курсивом.

Вариативная часть работы МКДОУ нацелена на речевое и познавательное развитие детей.

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 2 пгт Даровской Кировской области (далее по тексту МКДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

МКДОУ является звеном муниципального образования администрации Даровского района Кировской области, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории поселка на получение детьми равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Основная образовательная программа МКДОУ (далее программа) составлена в соответствии с:

➤ Закон РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

➤ ФГОС дошкольного образования министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

➤ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утратило силу.

➤ Приказ департамента образования Кировской области от 17.01.2014 N 5-52 "Об утверждении проекта "Управление введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, Кировской области" на 2014 - 2016 годы".

➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

➤ Устав от 16.03.2012г № 193

➤ - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

➤ - Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16

➤ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

➤ - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007

➤ № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

➤ - Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;

В своей деятельности дошкольное учреждение реализует программу дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности .

Режим работы МКДОУ установлен учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования.

ДОУ работает по 10,5 часовому режиму (7:30 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и календарными праздниками.

1.1.2. Цели, задачи реализации программы дошкольного образования

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами, поэтому:

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;

- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);

- предусматривает уважение личности ребенка;

- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
- выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- обеспечивает сотрудничество Организации с семьей;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- учитывает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей;
- строится с учетом развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений,

умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);
- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;
- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;
- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- быстрая изменяемость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

- быстрая изменяемость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Общие сведения о группах, о кадровом составе, родителях.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>
<i>От 1,6 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить характеристику возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

От 1 года 6 месяцев до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам

задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана

действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Кадровый состав ДОУ

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты: заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

<i>Характеристика кадрового состава</i>		
<i>1. По образованию</i>	<i>высшее педагогическое образование</i>	<i>5 человек</i>
	<i>среднее педагогическое образование</i>	<i>7 человек</i>
<i>2. По педагогическому стажу</i>	<i>от 10 до 15 лет</i>	<i>0</i>
	<i>свыше 15 лет</i>	<i>12</i>
<i>3. По результатам аттестации</i>	<i>первая квалификационная категория</i>	<i>9</i>
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	<i>3</i>

Наши педагоги:

- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 1 педагог*
- Почетная грамота Министерства образования Кировской области - 4 педагога.*

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандашей и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности и закаливание;

- образовательные: формирование двигательных умений и навыков развитие физических качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем

организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

- воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) *приобретение детьми опыта в двигательной деятельности*, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

3) *становление ценностей здорового образа жизни*, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

1) дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);

2) специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);

3) гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- кружки, секции;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика).

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 мин	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут		6-8 минут	
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 мин
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
- групповые; - подгрупповые;	- индивидуальные; - подгрупповые	- индивидуальные	- групповые; - подгрупповые;

- индивидуальные			- индивидуальные
- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре: - сюжетный комплекс; - подражательный комплекс; - комплекс с предметами; - классический; - ритмические движения; - игры большой и малой подвижности; - подвижные игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений; - игры с элементами спортивных упражнений; - спортивные игры; - физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - физкультурные упражнения; - физкультурные минутки - Неделя здоровья	- игровые упражнения; - утренняя гимнастика; - подражательные движения; - игры большой и малой подвижности; - подвижные игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений; - игры с элементами спортивных упражнений; - спортивные игры; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные упражнения; - индивидуальная работа воспитателя; - физкультурные минутки - динамическая пауза	- игровые упражнения; - подражательные движения; - игры	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - беседы; - консультации; - открытые занятия; - физкультурные праздники; - физкультурные досуги;

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду»

А.С.Галанов «Игры, которые лечат»

Э.Степаненкова «Методика физического воспитания»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные	- индивидуальные; - подгрупповые	- индивидуальные	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные
- непосредственно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	- Индивидуальная работа (беседы, показ); - Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); -Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, обучение) - дежурство; - Прогулка - Самостоятельная деятельность - Труд (в природе, дежурство) - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Наблюдение - Дидактические и настольно-печатные	- Игры-экспериментирование - Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). - Игровая деятельность - Дидактические игры, - Сюжетно ролевые игры, - самообслуживание - подвижные игры, - театрализованные игры, - продуктивная деятельность - настольно-печатные игры - дежурство - поручения, - совместный труд детей - Творческие задания - Практическая	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - беседы; - консультации; - открытые занятия; - праздники; - Анкетирование, тестирование родителей - Целевые прогулки и экскурсии - Повышение правовой культуры родителей. - Создание выставок

	игры; - Сюжетно-ролевые игры - Создание ситуаций, побуждающих детей к выработке полученных навыков - Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. - встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	деятельность	
--	---	--------------	--

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста
(Формы организации игровой деятельности):
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные)
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Примерное содержание работы

А) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Б) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

В) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Г) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

А) Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;

Б) Дежурства.

В) Коллективный труд

Типы организаций труда детей:

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;

- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного поселка;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке: его истории, культуре, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за земляков;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

- содержательный (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны, о деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного *поселка* и страны (герб, гимн, флаг);

- эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного *поселка* и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

- деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Вятским краем.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной поселок, Вятский край	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Вятки.	Культурно-историческое наследие родного поселка. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица поселка. Функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Вятки, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Вятского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Кировской области. Красная книга Кировской области. Охрана природы Вятского края. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Вятка - город мастеров	Дымковская игрушка.	Дымковская игрушка. Вятская матрешка. Вятское коклюшечное кружево. Плетение из природных материалов (лозы, бересты, соснового корня, соломы, лыка, камыша и других видов растительного сырья). Фабрики и заводы.	Дымковская игрушка. Вятская матрешка. Вятское коклюшечное кружево. Резьба и роспись по дереву. Плетение из природных материалов (лозы, бересты, соломы). Гончарство. Ковка и литье. Сельское хозяйство Кировской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью.	Функциональное предназначение предметов русского	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в

		Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Кировской области, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Вятского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
9	Земляки, прославившие наш поселок, Кировскую область	Понятие «земляки»: писатели, поэты и художники, мастера Вятских ремесел. Земляки- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш Даровской район.		

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»

И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»

Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»

Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в разных возрастных группах)

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

•Наглядные:

- - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

•Словесные:

- - чтение и рассказывание художественных произведений;
- -заучивание наизусть;
- - пересказ;
- - обобщающая беседа;
- - рассказывание без опоры на наглядный материал

• Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

•Общение взрослых и детей.

•Культурная языковая среда.

•Обучение родной речи в организованной деятельности.

- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам

программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

•В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

•Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные	- индивидуальные; - подгрупповые	- индивидуальные	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные
непосредственно-образовательная деятельность по речевому развитию	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Гимнастика артикуляционная. - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; -Чтение - Беседа, рассказ, пересказ - Разучивание стихов - Физкультминутки, - Прогулка	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - беседы; - консультации; - открытые занятия; - Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах. - индивидуальные занятия с логопедом - Ознакомление родителей с деятельностью детей - Посещение культурных учреждений при участии родителей - Проектная деятельность. - Совместные наблюдения

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, Настольно-печатные игры - Игры-драматизации, - Работа в театральном уголке - Кукольные спектакли 	(настольно-печатные) <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная деятельность детей - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Беседы - Пересказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в группе тематических выставок - Совместное формирование библиотеки для детей
--	--	--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

О.Е.Громова «Методика формирования начального детского лексикона»,
«Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста»

О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем»

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» (для всех возрастных групп)

О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет (5-7 лет)»

Е.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»

«Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С.Ушаковой

О.С.Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей;
- об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития дошкольников

1. Развитие мышления, памяти, внимания через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.
2. Развитие любознательности.
3. Развитие познавательной мотивации.
4. Развитие воображения и творческой активности.
5. Формирование специальных способов ориентации.
6. Экспериментирование с природным материалом.
7. Использование схем, символов, знаков.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий;

- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»;

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Направления:

1. Развитие элементарных математических представлений

2. Ребенок и мир природы
3. Ознакомление с окружающим миром

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи РЭМП

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
 - Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
 - Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Ознакомление дошкольников с миром природы

Содержание образования по ознакомлению дошкольников с миром природы представлено живой (растения, грибы, животные, человек) и неживой (вода, почва, воздух) природой.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых

организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- Наглядные
 - Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
 - Рассматривание картин
- Практические:
 - Игра (дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные))
 - Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)
 - Элементарные опыты
- Словесные
 - Рассказ
 - Беседа
 - Чтение

Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.

- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

- Повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)
- Вызывающие эмоциональную активность (Воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии)
- Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа)
- Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные	- индивидуальные; - подгрупповые	- индивидуальные	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные
- непосредственно-образовательная деятельность: 1. ФЭМП 2. Ознакомление сокружающи миром	- Игровые упражнения - Напоминание, объяснение, рассматривание - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры - Проблемные ситуации - Сюжетно-ролевая игра	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком	- Помощь родителей в создании предметно-развивающей среды - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Консультации - Совместные досуги

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Труд в уголке природы - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экскурсии - Рассказ - Беседа - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Игры с правилами - Рассматривание - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Моделирование - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. - Индивидуальное консультирование - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Посещение культурных учреждений при участии родителей - Совместные досуги, праздник. - Совместные наблюдения явлений природы. - Проектная деятельность - Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
--	---	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Т.А.Носкова «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста»

А.А.Плешаков «Атлас-определитель от Земли до Неба»

С.Н.Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания в детском саду; «Система работы во всех возрастных группах»

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во всех возрастных группах детского сада»

А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»

О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом», «Что было до...»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя;
- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
- подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- формировать интерес к окружающим предметам.
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- различать эмоциональное состояние людей;
- воспитывать чувство симпатии к другим детям;
- дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
- воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
- формировать знания о Родине, Москве;
- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки;

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре;
- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- содействовать эмоциональному общению.

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности;
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов;
- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- развивать эстетические чувства;
- учить создавать художественный образ;
- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- развивать художественное творчество детей;
- учить передавать животных, человека в движении;

- учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.

Детское конструирование

Детское конструирование носит творческий (создание замысла) и технический характер (воплощение замысла). Среди видов детского конструирования выделяют: конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, практическое и компьютерное конструирование.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из деталей конструкторов.
- 5) Из крупно-габаритных модулей.
- 6) Практическое.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления работы:

1. Слушание

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

2. Пение

-формирование у детей певческих умений и навыков;

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

3. Музыкально-ритмические движения

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

4. Игра на детских музыкальных инструментах

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственно	Образовательная	Самостоятельная	
-----------------	-----------------	-----------------	--

образовательная деятельность	деятельность в ходе режимных моментов	деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные
<p>- непосредственно-образовательная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка 2. Рисование 3. Конструирование и ручной труд 4. Аппликация 5. Музыка 6. Ознакомление с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа с детьми - Проектная деятельность - Демонстрация репродукций произведений живописи - Развивающие игры - Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация - Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр - Творчество - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. - Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт» - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - Импровизация танцевальных движений в образах животных, - Музыкально-дид. игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек -Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. - Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. - Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. - Сотрудничество с культурными учреждениями поселка.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

И.А.Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изодейтельности»; «Изобразительная деятельность в детском саду» (все возрастные группы); «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе «Цветные ладошки»

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во всех возрастных группах»

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд)

М.Д.Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Л.Гераскина «Ожидание чуда» (система музыкальных занятий)

Комплексно-тематическое планирование

Группа	Развернутое содержание работы	Период	Название мероприятия ООД, варианты итоговых мероприятий
Мониторинг с 1 сентября по 30 сентября			
Тема: Детский сад			
Группа раннего возраста	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 – 20 сентября	Подвижные игры, дидактические игры, игры-забавы, развлечения, использование фольклора и художественной литературы в режимных моментах, рассматривания, наблюдения и др.
Младший дошкольный возраст	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная		Осмотры помещений. Экскурсия по участку ДООУ. Повседневное общение детей друг с другом и со взрослыми. Коммуникативные ситуации. Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). И др.

	художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		
Старший дошкольный возраст	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник).		Экскурсия по детскому саду. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Праздник «День знаний». И др.
Тема: Осень			
Группа раннего возраста	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	с 21 сентября по 10 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие сенсорики и др.
Младший дошкольный возраст	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Наблюдения на прогулке. Экскурсия по участку. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. исследовательские действия. Дидактические и подвижные игры. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.

Старший дошкольный возраст	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе		Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
-----------------------------------	--	--	---

Тема: Я в мире человека

Группа раннего возраста	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	11-31 октября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» Коммуникативные ситуации, непосредственное общение
Младший дошкольный возраст	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		Общение с детьми и взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-дидактические игры. Подвижные игры. Игры-забавы. Хороводы. Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. И др.
Старший дошкольный возраст	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная опытническая деятельность. Открытый день здоровья. И др.

Тема: Мой дом, мой город, моя страна

Группа раннего возраста	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1 -20 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. Дидактические игры, наблюдения, осмотры помещений.
Младший дошкольный возраст	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей. Рассмотрение иллюстраций и картин. Экскурсия. Дидактические и подвижные игры. Спортивный праздник. И др.
Старший дошкольный возраст	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица на шей Родины.		Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника и др.
Тема: День матери			
Группа раннего возраста	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	21-30 ноября	Чтение художественной литературы. беседы. Детская продуктивная деятельность. Разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам; Праздник мам и др.
Младший дошкольный возраст	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.		С-р игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника;

			исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. Праздник Мамы. И др.
Старший дошкольный возраст	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.		Проектная деятельность (организация выставки рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья», спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам. Праздник Мамы. И др.
Тема: Новогодний праздник			
Группа раннего возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-31 декабря	Продуктивная деятельность детей совместная со взрослым и самостоятельная. Разучивание песен и стихотворений. Музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность. Игры-инсценировки. Новогодний утренник и др.
Младший дошкольный возраст	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Чтение художественной литературы. музыкально-дидактические игры. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-развлечения. Разучивание стихотворений. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
Старший дошкольный возраст	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями		Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.

	празднования Нового года в различных странах.		
Тема: Зима			
Группа раннего возраста	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Рассматривания иллюстраций, наблюдения. чтение художественной литературы. Дидактические игры. Подвижные игры с сюжетом о животных. Выставка детского творчества. И др.
Младший дошкольный возраст	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		Наблюдения в природе. Экскурсии по участку. Экологическая тропа. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Обследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. рассматривание картин и иллюстраций. Детская продуктивная деятельность. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Выставка детского творчества. И др.
Старший дошкольный возраст	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. И др.
Тема: День Защитника Отечества			
Группа раннего возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	1 — 23 февраля	Чтение художественной литературы. выставка фотографий родителей. Продуктивная деятельность детей. Коллективные работы совместные с воспитателем. Подарок папе.

Младший дошкольный возраст	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. И др.
Старший дошкольный возраст	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника, теме «Армия» - спортивный праздник (с участием пап); Праздник «23 февраля — день защитника Отечества», Выставка детского творчества и др.
Тема: 8 марта			
Группа раннего возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля – 8 марта	Чтение художественной литературы. разучивание стихотворений. Подготовка подарков маме. Детская продуктивная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
Младший дошкольный возраст	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально		Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая

	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др
Старший дошкольный возраст	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями			
Группа раннего возраста	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 – 31 марта	Использование фольклора в быту. Эстетика быта. Рассматривание. Обследовательские действия. Игры-забавы. Праздник народной игрушки. И др.
Младший дошкольный возраст	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Выставка детского творчества. И др.
Старший дошкольный возраст	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять		Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы. детская продуктивная деятельность. Решение

	представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		проблемных ситуаций. Изготовление альбомов о декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Тема: Весна			
Группа раннего возраста	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1 – 30 апреля	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. дидактические игры и упражнения. Продуктивная детская деятельность. Выставка детского творчества. И др.
Младший дошкольный возраст	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Выставка детского творчества. И др.
Старший дошкольный возраст	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Знаково-символическая деятельность. исследовательская деятельность. Праздник птиц. Выставка детского творчества. И др.
Тема: Лето			

Группа раннего возраста	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-15 мая	Наблюдения. Рассматривание. Сенсорные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Продуктивная детская деятельность. Обследовательская деятельность. Праздник «Лето». И др.
Младший дошкольный возраст	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы		Наблюдения в природе. Совместные со взрослым труд на огороде. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Игры с песком и водой. Игры-забавы. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Выставка «Лето» и др.
Старший дошкольный возраст	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. И др.
Мониторинг		1-31 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 1 сентября	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного речевого и познавательного развития дошкольников.

Перечень программ:

- Программа познавательной направленности «Грамотейка» Н.А.Тарасова, воспитатель;
- Программа по подготовке детей к школе «Развивай-ка» Т.И.Мочалова, педагог-психолог
- Программа художественно-эстетической направленности «Чудеса из пластилина» С.Л.Ситникова, воспитатель
- Программа познавательной направленности «Знайка» Т.В.Беспалько, воспитатель
- Программа социально-коммуникативной направленности «Игралочка» Т.В.Креницына, воспитатель
- Программа художественно-эстетической направленности «Теремок» Е.С.Юферева, музыкальный руководитель
- Программа художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» Е.А.Игошина, воспитатель

№	Направление д\о	Время	Название детского объединения	Возраст	Кол-во детей
1	Познавательное развитие	1 раз в неделю	«Грамотейка»	4-5 лет	21
2	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю	«Умелые ручки»	4-5 лет	21
3	Познавательное развитие	1 раз в неделю	«Знайка»	3-4 года	17
4	Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	«Игралочка»	5-6 лет	19
5	Подготовка к обучению в школе	1 раз в неделю	«Развивай-ка»	6-7 лет	23
6	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 2 недели	«Чудеса из пластилина»	6-7 лет	23
7	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю	«Теремок»	5-6 лет	19

Учебный план МКДОУ Д/С № 2

1.	Инвариантная (обязательная) часть		1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
	Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество занятий				
1.1.	Познавательное развитие		2	2	2	4	4
		Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	-	-	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	2	1
1.2.	Речевое развитие		2	2	2	3	4
		Развитие речи	1	1	1	1	1
		Обучение грамоте	-	0,3	0,4	1	2
		Чтение худ. литературы	1	0,7	0,6	1	1
1.2.	Социально-коммуникативное развитие						
	Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей		В свободной игровой деятельности				
	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе		Включено в ознакомление с окружающим, целевые прогулки, экскурсии				
	Трудовое воспитание		Вынесены вне занятий, прогулки				
1.3.	Художественно-эстетическое развитие		4	4	4	4	4
	Музыкальное	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	рисование	1	1	1	1	1
		лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.4.	Физическое развитие		2	2	2	2	2
	Здоровье (развитие движений)		Ежедневно во все режимные моменты				
	Физическая культура		2	2	2	2	2
	ИТОГО:		10	10	10	13	14
2.	Вариативная часть (модульная)						
2.1.	Приоритетное направление ДОУ:	Познавательно-речевое развитие детей					
	Кружок «Грамотейка»				1		
	Кружок «Развивайка»						1
	Кружок «Умелые ручки»				1		
	Кружок «Игралочка»					1	
	Кружок «Знайка»			1			
	Кружок «Чудеса из пластилина»						0,5
	Кружок «Теремок»					1	
	ВСЕГО:		10	11	12	15	15,5

1. Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому направлению в программе «Чудеса из пластилина»

Цель: всестороннее интеллектуальное и творческо-эстетическое развитие детей и мелкой моторики рук в процессе овладения приемами нетрадиционной техники работы с пластилином-пластилинографии

Задачи:

- закрепить приемы пластилинографии
- развивать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги
- развивать внимание, память, мышление, речь

Конспекты занятий разработаны в рамках вариативности программы «От рождения до школы» и книга «Лепка в детском саду» Колдиной Д.Н.

2. Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому направлению в программе «Умелые ручки»

Цель: развитие художественно-творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира посредством освоения нетрадиционных техник аппликации.

Задачи:

- побуждать детей к созданию выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия
- развивать воображение, формировать эстетическое отношение к миру
- ознакомление с разными способами аппликации
- конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой.

Программа составлена на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

3. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному направлению в программе «Знайки»

Цель: развитие логико-математического мышления

Задачи:

- сформировать навык решать логические задачи на разбиение по свойствам
- развитие мыслительных умений – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления

Программа составлена на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

4. Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному направлению в программе «Игралочка»

Цель: совершенствование двигательных умений и навыков дошкольников посредством подвижных и спортивных игр

Задачи:

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности

Программа составлена на основе программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» под ред. Т.И.Оверчук и методики Е.Н.Вавиловой «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»

5. Содержание психолого-педагогической работы по подготовке детей к школе в программе «Развивай-ка»

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

- Расширение словарного запаса;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие свойств внимания;
- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие воображения;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности

При составлении программы кружка «Развивай-ка» опирались на работы отечественных педагогов Л.С. Выготского, С.Д.Забрамной, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Н Ильина, Ю.В. Останкова , Л. Ф. Тихомирова.

6. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному направлению в программе «Грамотейка»

Цель: обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста

Задачи:

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка
- расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире
- обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе
- подготовка руки ребенка к письму

Программа составлена на основе программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

7. Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому направлению в программе «Теремок»

Цель: развитие творческих способностей и речевого развития детей посредством театрализованной деятельности

Задачи:

- ознакомить детей с различными видами театров
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене
- создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых

- развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации

Программа составлена на основе авторской программы «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф., «Театр маленького актера» Григорьевой Т.С.

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Планируемые результаты освоения детьми Программы – смотри программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Модель выпускника ДОУ

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	Социальная зрелость	Личностные качества
<p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; ➤ группирует предметы на основе их общих признаков; 	<p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; ➤ выбирает соответствующую линию поведения; ➤ умеет заметить изменения настроения взрослого и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эмоциональность ➤ креативность ➤ произвольность ➤ инициативность ➤ самостоятельность и ответственность ➤ самооценка ➤ свобода поведения.

<p>➤ проявляет осведомленность в разных сферах жизни.</p>	<p>сверстника;</p> <p>➤ учитывает желания других людей;</p> <p>➤ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p>	
<p>Индивидуальные особенности развития</p>	<p>Физическое развитие</p>	
<p>Состояние физического здоровья: группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни.</p> <p>Творческие способности: музыка; рисование; художественный труд.</p> <p>Коррекция: физических отклонений; речи; психических отклонений.</p>	<p>Ребенок:</p> <p>➤ в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;</p> <p>➤ имеет представление о своем физическом облике и здоровье;</p> <p>➤ владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>	

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную Программу дошкольного образования:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- *любопытный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое

хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточная оценка (два раза в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОО основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.) для каждой возрастной группы.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В образовательном учреждении, предусмотрено наличие специалистов: логопед, психолог.

Учитель-логопед основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- совместно с воспитателем, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ детский сад № 2 осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями речевого развития

Название Программы	Аннотация
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.</p>	<p>В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.</p>
<p>Дополнительная литература</p>	
<p>Забрамная С.Д., О.В.Боровик Развитие ребенка – в ваших руках. – М.: Новая школа, 2000.</p>	<p>В книге даются рекомендации психологам по формированию отдельных психических процессов и личности детей. Предлагаются различные задания игрового характера и наглядные материалы, которые окажут помощь в этой работе.</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой – М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Пособие создано на основе современного подхода к диагностике психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Оно включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.</p>
<p>Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений – М.: Генезис, 2008</p>	<p>Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.</p>
<p>О.Б.Иншакова Альбом для логопеда</p>	<p>Альбом для логопеда представляет собой иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Он состоит из 6-ти частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи.</p>
<p>Н.С.Жукова Уроки логопеда (исправление нарушений речи) – М.: ЭКСМО, 2014</p>	<p>В пособии обобщен многолетний опыт исправления недостатков звукопроизношения, накопленный логопедами-практиками. Методика постановки звуков русской речи частично заимствована из работ известного советского сурдолога-фонетиста профессора</p>

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;
- повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование воспитателей, родителей;
- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию воспитанников, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Коррекционная

работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
 - летние виды спорта;
 - зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; (так же и дистанционно в случае изменения эпидемиологической ситуации в регионе)); взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя **три блока:**

- информационно-аналитический;

- практический;

- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;

- изучение семей, их трудностей и запросов;

- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа, посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МКДОУ детский сад № 2 соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МКДОУ детский сад № 2 соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала в МКДОУ детский сад № 2 оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным помещениям.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Первая младшая группа (2 - 3 года)
Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу	
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные	
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные	
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные	
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1	
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1	
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1	
	Набор масок сказочных животных	3	
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3	
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2	
	Миски (тазики)	5	
	Ведерки	1	
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1	
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка	
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1	
	Комплект кукольных принадлежностей	1	
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3	
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1	
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4	
	Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2	
	Конь на палочке	3	
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3	
	Руль	1	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные	
	Телефон	2	
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2	
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", «Парикмахерская», "Больница")	2 разные	
	Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
		Ящик для мелких предметов- заместителей	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
Для аппликации	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши		

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 - 2 набора на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	2 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	3

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	2-3 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепашка, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	4
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки,прыгающие лягушки и т.п.)	3 шт.
	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные

Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см., диаметр 20 см.
	Мягкие «кочки» с массажной поверхностью	Диаметр 15-20 см.
	Коврик, дорожка массажная, со следочками	25x25 см., 180x40 см.
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см.
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 40-45 см.
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50-55 см.
	Шнур короткий	Длина 75 см.
	Кегли (набор)	
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком или гранулами	Масса 120-200г
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см.
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см.
	Мяч резиновый	Диаметр 15-20 см.
	Обруч плоский	Диаметр 35-50 см.
	Палка гимнастическая, короткая	Длина 75-80 см.
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см.

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	5-6 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	
	Набор масок сказочных животных	3
	Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)
Набор кухонной посуды (крупной и средней)		2
Ведерки		1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)		1
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки		На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)		1
Комплект кукольных принадлежностей		1

	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Тележка-ящик (крупная)	5
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	4
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Ящик для мелких предметов-заместителей	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 12 цветов	На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
		На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка

	Доски, 20 x 20 см	
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеом	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 - 2 набора на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	1 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	На каждого ребенка

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1

	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	10
	Ветряные вертушки	4 - 6 разные
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Мягкие «кочки» с массажной поверхностью	Диаметр 15-20 см.
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см.
Для прыжков	Шнур короткий	Длина 75 см.
	Кегли (набор)	
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком или гранулами	Масса 120-200г
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см.
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см., высота 30 см.
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см.
	Мяч резиновый	Диаметр 15-20 см.
	Обруч плоский	Диаметр 35-50 см.
	Палка гимнастическая, короткая	Длина 75-80 см.
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см.
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные

	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 - 3 разные
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	5 - 8
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1 - 2
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1 - 2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Тележка-ящик, крупная	1
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера	3 - 4
	Автомобили мелкие	10 разные
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Телефон	3
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
	Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный
Кукольная кровать или диванчик (крупный)		1
Набор мебели для кукол среднего размера		2
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами		1
Трехстворчатая ширма/театр (70 см)		1
Тематические строительные наборы:		
ферма (зоопарк)		1
Крупный строительный набор		1
Ящик с мелкими предметами- заместителями		1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)	6 - 8 разные
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	2

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	1 набор на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	
	Гуашь (12 цветов)	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 - 8)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам	3 коробки на

		одного ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 - 5 наборов на группу
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	02. мар
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	2 - 3
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2 - 3
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы быта и др.	по 1 наб. каждой тематики

Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6 - 8
Наборы табличек и карточек для равнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	2 - 3 разные
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2 - 3 разные
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	4 - 5 разные
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
	Коврик массажный	Длина 75 см
	Шнур длинный	Длина 150 - см, Диаметр 2 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50 - 55 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75 - 80 см
	Скакалка короткая	Длина 120 - 150 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Мешочек с грузом малый	Масса 150 - 200 г
	Мяч резиновый	Диаметр 15 - 20 см,
	Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см

Старшая и подготовительная группы (5 - 7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	8 разные
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 - 4 разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	3 - 4 разные
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 - 4
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
	Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)
Набор кухонной посуды (средний)		2
"Приклад" к куклам среднего размера		2
"Приклад" к мелким куклам		2
Набор медицинских принадлежностей		2
Коляска для средних кукол, складная		2
Телефон		3

Часы	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
Кукольный дом (макет, сборно- разборный, для мелких персонажей)	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Ящик с мелкими предметами- заместителями	1

Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1
	Мячи, разные	5 - 7
Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка

	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу НЕТ
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	1 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	3 - 4 на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
	- по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами)	
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	По одной каждого вида
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1

	Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 - 6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5 - 6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4
	Набор лекал	4 - 5
	Линейки	10
	Счеты настольные	4 - 5
	Коллекция тканей	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 - 20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 - 10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
	Календарь погоды настенный	1
	Глобус	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4 - 5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4 - 5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5
	Кассы настольные	4 - 5

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
	Коврик массажный со следочками	
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см
	Мяч-прыгун	Диаметр 45 - 55 см
	Скакалка короткая	Длина 100 - 120 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г

	Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г
	Обруч большой	Диаметр 100 см
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см
	Лента короткая	Длина 50 - 60 см
	Мяч средний	Диаметр 10 - 12 см
	Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Имеются в наличии, в соответствии с возрастом детей
1	Учебные издания: учебные программы, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, книги для чтения	+
	Организационно-методическая продукция: методические разработки, методические рекомендации, методические пособия.	+
	Демонстрационные пособия (муляжи, макеты, модели).	+
	Дидактические материалы: учебно - наглядные пособия, настольные игры.	+
	Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.	+
	Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации.	+

Информационно-методическое и техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
3	Ноутбук	2
4	Видеопроектор	1
5	Экран	1
6	Магнитофон	3
7	Фортепиано	1
8	Фотоаппарат	1
9	Телевизор	4

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса МКДОУ, которые обеспечивают достижение запланированных результатов совместной деятельности:

- режим дня;
- НОД (занятия);
- система физкультурно-оздоровительной работы: диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, организация рационального питания, система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий, двигательный режим;
- формы организации образовательного процесса по ведущим линиям развития ребенка;
- методы физического развития детей

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- * соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию;
- * соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- * организация гибкого режима (максимально организовать занятия и пребывание детей на открытом воздухе, на закрепленной за их группой площадке в случае изменения эпидемиологической ситуации в регионе);
- * четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- * опору на индивидуальные физиологические и психические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- * выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- * наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей

Организационные занятия начинаются с 6 сентября.

- С 1 сентября по 5 сентября – мониторинговый период.
- С 6 сентября по 29 декабря – учебный период.
- С 30 декабря по 9 января – каникулы
- С января 12 по 25 мая – учебный период.
- С 25 мая по 29 мая – мониторинговый период.
- С 1 июня по 31 августа – летние каникулы

Количество занятий увеличено в целях реализации приоритетного направления деятельности МКДОУ - за счет включения в вариативную часть

учебного плана дополнительных занятий по продуктивным видам деятельности и речевому развитию.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих:

- познавательное;
- речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Распорядок дня
Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги познавательного характера - Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Этические беседы - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Игры малой подвижности утром и между занятиями - Прогулка в двигательной активности - Спортивные игры и упражнения - Пешие прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного характера - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Сюжетные игры -Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа - Занятия по интересам
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на этические темы -Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке - Тематические досуги в игровой форме - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музея 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Согласно закону РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" указано время, необходимое для реализации Программы, которое составляет **60%** времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	Время ОД в неделю	Количество занятий в неделю
Младшая (дети четвертого года жизни)	2 часа 45 мин	11
Средняя (дети пятого года жизни)	4 часа	12
Старшая (дети шестого года жизни)	6 часов 15 минут	14/15
Подготовительная (дети седьмого года жизни)	8 часов 30 минут	16/17

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- Для детей 3 года жизни – 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - 15 минут,

для детей 5-го года жизни - 20 минут,
для детей 6-го года жизни - 25 минут
для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст) .

Во время каникул проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период учебные занятия не проводятся

Режим дня

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Вид деятельности	1-я младшая группа (2-3 года)		2-я младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20	50 мин.	7.30 - 8.20	50 мин.	7.30- 8.25	55 мин.	7.30 – 8.30	1 час	7.30 – 8.30	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	30 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.	8.25 – 8.55	30 мин.	8.30 – 8.55	25 мин.	8.30 – 8.50	20 мин.
Самостоятельная деятельность, игры	8.50- 9.10	20 мин.	8.50- 9.00	10 мин.	8.55 – 9.00	5 мин.	8.55 – 9.00	5 мин.	8.50– 9.00	10 мин.
Непосредствен. образовательная деятельность.	9.10 – 9.40	30 мин.	9.00 – 9.40	40 мин.	9.00 – 9.50	50 мин.	9.00 – 10.00	1 час	9.00 – 10.50	1 час 50 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40– 11 20	1 час 40 мин.	9.40– 11 35	1 час 55 мин.	9.50 – 11.50	2 часа	10.00 – 12.10	2 часа 10 мин.	10.50 – 12.25	1 час 35 мин.
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.45	25 мин.	11.35 - 12.00	25 мин.	11.50 – 12.15	25 мин.	12.10 – 12.25	15 мин.	12.25 – 12.40	15 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	35 мин.	12.00 – 12.40	40 мин.	12.15 – 12.50	35 мин.	12.25 – 12.55	30 мин.	12.40 – 13.10	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	2 ч. 40 мин.	12.40 – 15.00	2 ч. 20 мин.	12.50 – 15.00	2 ч. 10 мин.	12.55 – 15.00	2 ч. 5 мин.	13.10 – 15.00	1 ч. 50 мин.
Подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.40	40 мин.	15.00 – 15.35	35 мин.	15. 00 – 15.40	40 мин.	15.00 – 15. 30	30 мин.	15.00 – 15. 30	30 мин.
Непосредствен. образовательная деятельность	15.40 – 15.50	10 мин.	15.35 – 15.50	20 мин.	15.40 – 16.00	20 мин.	15.30 – 15.55	25 мин.	15.30 – 16.00	30 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20	30 мин.	15.50 – 16.15	25 мин.	16.00 – 16.20	20 мин.	15.55 – 16.10	15 мин.	16.00 – 16.20	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры,	16.20 – 18.00	1 ч. 40 мин.	16.15 – 18.00	1 ч. 45 мин.	16.20 – 18.00	1 ч.40 мин.	16.10 – 18.00	1 ч.50 мин.	16.20 – 18.00	1 ч. 40 мин.

уход детей домой										
Общий процент времени	На занятия		40 мин.		50 мин.		60 мин.		1 ч.15 мин.	2 ч.
	На прогулку		2 ч. 40 мин.		2 ч. 40 мин.		2 ч. 45 мин.		3 ч.	2 ч.20 мин.
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		3 ч. 55 мин.		3 ч. 45 мин.		3 ч. 30 мин.		3 ч. 20 мин.	3 ч.

(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Вид деятельности	1-я младшая группа (2-3 года)		2-я младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)	
	Время в режиме дня	длитель ность	Время в режиме дня	длитель ность	Время в режиме дня	длитель ность	Время в режиме дня	длитель ность	Время в режиме дня	длительнос ть
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.30 - 8.05	35 мин.	7.30 – 8.05	35 мин.	7.30 – 8.10	40 мин.	7.30 – 8.15	45 мин.	7.30 – 8.15	45 мин.
Утренняя гимнастика на воздухе	8.05 – 8.10	5 мин.	8.05 – 8.15	10 мин.	8.10 – 8.20	10 мин.	8.15 – 8.25	10 мин.	8.15 – 8.25	10 мин.
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 9.10	1 ч.	8.15 – 9.00	45 мин.	8.20 – 9.00	40 мин.	8.25 – 9.00	35 мин.	8.25 – 9.00	35 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.20	10 мин.	9.00 – 9.15	15 мин.	9.00 – 9.20	20 мин.	9.00– 9.25	25 мин.	9.00 – 9.30	30 мин.
Прогулка	9.20 – 11.10	1 ч. 50 мин.	9.15 – 11.20	2 ч. 05 мин.	9.20 – 11.35	2 ч. 15 мин.	9.25 – 12.15	2 ч. 50 мин.	9.30 – 12.20	2 ч. 50 мин.
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10 – 11.40	30 мин.	11. 20 – 11.45	25 мин.	11.35 – 12.00	25 мин.	12.15 – 12.35	20 мин.	12.20 – 12.40	30 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15	35 мин.	11.45 – 12.20	35 мин.	12.00 – 12.35	35 мин.	12.35 – 13.05	30 мин.	12.40 – 13.10	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.10	2 ч. 55 мин.	12.20 – 15.10	2 ч. 50 мин.	12.35 – 15.10	2 ч. 35 мин.	13.05 – 15.00	1 ч. 55 мин.	13.10 – 15.00	1 ч. 50 мин.
Подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.40	30 мин.	15.10 – 15.40	30 мин.	15.10 – 15.30	20 мин.	15.00 – 15. 15	15 мин.	15.00 – 15. 15	15 мин.

Чтение художественной литературы	15.40 – 16.00	20 мин.	15.40 – 16.00	20 мин.	15.30 – 16.00	30 мин.	15.30 – 16.00	30 мин.	15.30 – 16.00	30 мин.
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	30 мин.	16.00 – 16.30	30 мин.	16.00 – 16.25	25 мин.	16.00 – 16.20	20 мин.	16.00– 16.20	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.30 – 18.00	1 ч. 30 мин.	16.30 – 18.00	1 ч. 30 мин.	16.25 – 18.00	1 ч. 35 мин.	16.20 – 18.00	1 ч. 40 мин.	16.20 – 18.00	1 ч. 40 мин.
Общий процент времени	На занятия	10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.
	На прогулку	2 ч. 50 мин.		3 ч.		3 ч. 15 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч.50 мин.
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	40 мин.		30 мин.		30 мин.		20 мин.		20 мин.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по МКДОУ детский сад № 2

дни Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая группа	Познание (Ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.10 Физкультура 15.30 – 15.40	Коммуникация (Развитие речи) 9.00 – 9.10 Художественное творчество (Рисование) 15.30 – 15.40	Музыка 9.25 – 9.35 Чтение художественной литературы 15.30 – 15.40	Художественное творчество (Лепка) 9.00 – 9.10 Физкультура 15.30 – 15.40	Музыка 9.30 – 9.40 Познание (Конструирование) 15.30 – 15.40
Вторая младшая группа	Музыка 9.00 – 9.15 Познание (ФЭМП) 9.25 – 9.40	Художественное творчество (рисование) 9.00 – 9.15 Физкультура 15.30 – 15.45	Музыка 9.00 – 9.15 Коммуникация (Развитие речи) 9.25 – 9.40 Кружок «Знайка» 15.30 – 15.45	Чтение художественной литературы/ Коммуникация (Грамота) 9.00 – 9.15 Физкультура 15.45 – 16.00	Познание (Ознакомление с окружающим/экология) 9.00 – 9.15 Художественное творчество (Лепка/аппликация) 9.25 – 9.40
Средняя группа	Художественное творчество (Рисование) 9.00 – 9.20 Физкультура 15.30 – 15.50	Коммуникация (Развитие речи) 9.00 – 9.20 Музыка 9.35 – 9.55 Кружок «Грамотейка» 15.30 – 15.50	Познание (Ознакомление с окружающим /экология) 9.00 – 9.20 Художественное творчество (Лепка /аппликация) 9.30 – 9.50	Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.20 Музыка 9.35 – 9.55 Кружок «Умелые ручки» 15.30 – 15.50	Чтение художественной литературы / Коммуникация (Грамота) 9.00 – 9.20 Физкультура 10.20 – 10.40

Старшая группа	Коммуникация (Развитие речи) 9.00 – 9.25 Художественное творчество (Рисование) 9.35 – 10.00 Физкультура 10.10 – 10.35	Музыка 9.00 – 9.25 Коммуникация (Грамота) 9.35 – 10.00 Познание/Труд (Конструирование /ручной труд) 10.00 – 10.25	Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.25 Познание (Экология) 9.35 – 10.00 Физкультура 15.30 – 15.55	Музыка 9.00 – 9.25 Чтение художественной литературы 9.35 – 10.00 Кружок «Игралочка» 15.30– 15.55	Познание (Ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.25 Художественное творчество (Лепка /аппликация) 9.35 – 10.00
Подготовительная группа	Коммуникация (Грамота) 9.00 – 9.30 Кружок «Развивай-ка» 9.40 – 10.10 Художественное творчество (Рисование) 10.20 – 10.50	Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Коммуникация (Развитие речи) 9.40 – 10.10 Физкультура 10.20 – 10.50	Коммуникация (Грамота) 9.00 – 9.30 Музыка 9.45 – 10.15 Познание (Ознакомление с окружающим/экология) 10.25 – 10.55	Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Познание/Труд (Конструирование /ручной труд) 9.40 – 10.10 Физкультура 15.10 – 15.40	Художественное творчество (Лепка/ аппликация) 9.00 – 9.30 Музыка 9.45 – 10.15 Чтение художественной литературы 10.25 – 10.55 Кружок «Чудеса из пластилина» 15.30 – 16.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Время проведения	Название праздника. Краткая справка	Задачи	Форма проведения	Подготовка к празднику
Сентябрь 1 сентября	«День знаний» День 1 сентября - праздник для миллионов россиян, дети садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах. Его главными действующими лицами становятся первоклассники, они впервые переступают школьный порог в новом качестве учеников	- формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. - формировать мотивацию учения	- экскурсия в школу - участие в школе в празднике первого звонка - линейка в детском саду, чаепитие	- беседы - чтение художественной литературы - рассматривание книг, иллюстраций - сюжетно-ролевая игры - дидактическая игра - разучивание стихов, песен - знакомство со школьными принадлежностями - экскурсия в школу
Октябрь				
	«Осеннее настроение» Осень – прекрасное время года, оно дарит различные эмоции. Много произведений написано поэтами, художниками и композиторами об этом времени года. Чтобы иметь возможность любоваться красотой, получать положительные эмоции необходимо бережно относиться к объектам живой природы	- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать умение устанавливать простейшие связи между ними - развивать интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства - воспитывать бережное отношение к природе	- музыкальное развлечение	- наблюдения, экскурсии - беседы, ситуативный разговор - чтение худ. литературы - рассматривание картин, иллюстраций, книг - слушание музыки - творческая мастерская - развивающие игры - заучивание стихов, песен
	«Праздник игрушек» В жизни малыша очень значимы игрушки. Они помогают познавать мир, учат строить взаимоотношения, дарят теплые и добрые эмоции. Даже взрослые с любовью вспоминают о своих игрушках	- формировать представления об игрушках, как значимых для ребенка предметах - воспитывать доброе, положительное и бережное отношение к ним	- музыкальное развлечение - конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	- игры, игры-драматизации - рассматривание игрушек - беседа, ситуативный разговор - заучивание стихов, песен - чтение худ. литературы - творческая мастерская

Ноябрь				
	<p>«День матери» Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - самое первое и самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Мама всегда помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребёнок (будь ему 5 или 55) может выразить благодарность своей маме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о семье, о матери, о ее роли в семье - воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей и заботиться о ней 	<ul style="list-style-type: none"> - праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - игровые ситуации, разговор - чтение худ. литературы - заучивание стихов, песен - творческая мастерская - рассматривание иллюстраций, фотографий
Декабрь				
	<p>«Новый год» Новый год - это самый веселый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметамы российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о новогодних традициях России, о веселом и добром празднике Новый год – начале календарного года, о временах года, цикличности и периодичности времени, зимних месяцах - формировать положительные эмоции, воспитывать желание дарить подарки близким людям 	<ul style="list-style-type: none"> - праздник - встречи с гостями – друзьями детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, рассказ взрослого - чтение худ. литературы - разучивание стихов, песен, танцев - творческая мастерская - украшение елки, помещения группы к празднику - подготовка костюмов к празднику - составление рассказов
Январь				
	<p>Конкурс поделок и рисунков «Зимушка-зима» Зима – красивое время года. Красота природы зимой вызывает массу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе - стимулировать желания 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков и поделок 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников - наблюдения и экскурсии

	впечатлений и различных эмоций. Сколько развлечений детям дарит зимушка! Много создано художниками, поэтами, композиторами произведений искусства об этом времени года	отразить представления, свои впечатления в продуктивной деятельности - формировать любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства - воспитывать бережное отношение к природе		- чтение худож. литературы - творческая мастерская - заучивание стихов - слушание музыки
Февраль				
	«День защитника Отечества» Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Защищать свою Родину, свое государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являются мужчины. В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник — День защитника Отечества (ранее — День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота)	- формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). - воспитывать уважения к защитникам Отечества	- музыкально-спортивное развлечение	- рассказ взрослого, беседа - чтение худ. литературы - разучивание стихов, песен - рассматривание иллюстраций, игрушек по теме - создание коллекции «Военная техника» - проектная деятельность - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - соревнования, спорт. игры - слушание военных и патриотических песен - творческая мастерская
Март	«Международный женский день» В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится просто как Дня всех женщин,	- воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им заботится о них	- утренник	- сюжетно-ролевые игры - игровые ситуации, разговор - чтение худ. литературы - заучивание стихов, песен - творческая мастерская - рассматривание иллюстраций, фотографий

	олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества			
	<p>«Провожаем зиму, встречаем весну» или «Веселая Масленица»</p> <p>Нет, такого праздника в России, который проходил бы так бурно и весело, как Масленица! Масленицу ожидали с большим нетерпением, самый веселый всеобщий праздник. История возникновения Масленицы уходит своими корнями глубоко в древность. Масленица - древний славянский праздник. Считают, что первоначально это праздник был связан с днем весеннего солнцеворота. В масленицу прощались с холодной долгой зимой и встречали солнце. Веселье длилось несколько дней, все катались с гор, на лошадях, соревновались, веселились, шутили, пели, ходили в гости, ели блины. Верили, что злые духи не выносят шума, с криком сжигали старый мусор, соломенное чучело, рядились. Много веселых потешных шуток, прибауток, песен, пословиц и поговорок связано с этими днями: "На горах покататься, в блинах поваляться", "Не житье, а масленица", "Не все коту масленица» и др. В последний день Масленицы - Прощеное воскресенье принято просить прощения у всех родных и знакомых"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные ценностные представления о традициях страны, о народном фольклоре - воспитывать интерес и уважение к истории и культуре родного края 	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение - катание на лошадях - угощение блинами 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы - рассматривание иллюстраций, книг - беседа, разговор - игры - игры-драматизации - сюжетно-ролевые игры - заучивание прибауток, пословиц, примет, песен - организация выставок - творческая мастерская
Апрель	<p>«День смеха»</p> <p>Этот праздник традиционным стал в детском саду. В этот день все шутят,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивные эмоции, эмоциональную отзывчивость, умение 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы - рассказ, беседа, ситуативный разговор

	смеются, разыгрывают друг друга, смешно наряжаются (дети и взрослые). День смеха принято отмечать в день рождения детского писателя К. Чуковского. Его произведения легко воспринимаются детьми, запоминаются, ребята любят сказки и стихи писателя. В его произведениях много шуток, веселых и забавных историй	создавать радостное настроение - формировать навыки общения - развивать творческие способности		- создание игровых ситуаций - рассматривание иллюстраций, книг - игры-драматизации - дидактическая игра - заучивание стихов - творческая мастерская
	«Международный день птиц» Праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим веселое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелетных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Исчезновение птиц настоящая экологическая катастрофа, последствия которой могут быть непредсказуемы для людей	- формировать первичные ценностные представления о птицах, как меньших братьях человека - воспитывать бережное, заботливое отношение к природе	- развлечение	- рассказы о птицах, беседа - чтение худ. литературы - подвижные игры, игры-имитации - рассматривание иллюстраций, книг - развивающие игры - наблюдение за птицами - творческая мастерская - проектная деятельность - викторина познавательного характера
12 апреля	«День космонавтики» Этот праздник родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли были приметами лишь фантастической литературы. В	- формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России - воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей	- музыкально-спортивное развлечение	- беседа, рассказ - чтение худ. литературы - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин - слушание песен о космосе и космонавтах - сюжетно-ролевая игра - конструирование - творческая мастерская

	настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, — Россия			
Май				
	День Победы» Праздник, посвященный Дню Победы, имеет героико - патриотическую направленность. В песнях, стихах рассказывается о различных родах войск (пехотинцах, летчиках, моряках, пограничниках), о борьбе за мир. Отмечая этот день, ребятам в доступной форме рассказывают о победе советского народа над фашизмом, о героях Великой Отечественной войны. На праздник приглашаются участники войны. Дети поют для них песни, читают стихи, проводят игры, изображая себя летчиками, моряками, кавалеристами	- формировать первичные ценностные представления об истории страны, о героизме русского народа в борьбе с фашистскими захватчиками - воспитывать уважение к защитникам Родины	- тематическое развлечение - возложение цветов к памятнику погибшим воинам	- рассказ взрослого, беседа - чтение худ. литературы - разучивание стихов, песен - рассматривание иллюстраций - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - спортивные игры - слушание военных и патриотических песен - творческая мастерская
	«Здравствуй школа» Тема прощания с детским садом и встречи со школой отражена в утреннике детей подготовительных групп. Наряду с любимыми песнями и играми (праздник проводится в конце весны) включаются физкультурные упражнения и игры-аттракционы	- формировать первичных представлений о школе, положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя - формировать мотивацию учения	- праздник	- беседы - чтение худ. литературы - рассматривание книг, иллюстраций - сюжетно-ролевая игры - дидактическая игра - разучивание стихов, песен - знакомство со школьными принадлежностями - экскурсия в школу
Июнь 1 июня	«День защиты детей» Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать	- формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые	-праздник	- сюжетно-ролевые игры на тему «Моя безопасность» - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации...» - беседы, рассказ

	детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира — от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права	<ul style="list-style-type: none"> - формировать личностные, гендерные представления - воспитывать чувство уважения к себе и другим 		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание плакатов, иллюстраций, книг - проектная деятельность - чтение худ. литературы - игровые, проблемные ситуации - викторины по правилам безопасного поведения
	<p>«День России» Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик — так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия - страна с вековыми традициями и историей. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные ценностные представления о «малой» и «большой» Родине, о стране многонациональной - воспитывать уважение чувство гордости 	- развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов, иллюстраций, кукол в национальных костюмах - знакомство с флагом, гербом, гимном России - подвижные игры народов России - чтение худ. литературы - экскурсии по поселку - сюжетно-ролевые игры - развивающие игры
Июль	<p>«День здоровья» «Здоров будешь — все добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» - это только немного пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью, как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Ежегодно праздник посвящается какой-либо актуальной теме, связанной с проблемами физического, психического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни 	- развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассказы - ситуативный разговор - чтение худ. литературы - рассматривание картин, иллюстраций, плакатов - наблюдение, экскурсии - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - заучивание стихов - викторины

	или социального благополучия населения Земли			
Август				
	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны» В детстве мы играем в разные игры и выполняем разные роли, определяемся, кем быть. Став взрослыми, мы трудимся в разных областях жизни. Человеческое общество относится уважительно к людям труда, благодаря им, мы можем существовать на Земле.</p>	<p>- формировать первичные ценностные представления о профессиях, о значении профессии в жизни человека</p> <p>- воспитывать положительное отношение к труду и уважение к людям труда</p>	- развлечение	<p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>- рассказ педагога, беседа</p> <p>- ситуативный разговор</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций, книг</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- развивающие игры</p> <p>- творческая мастерская</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p>
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - выставка изделий народно-прикладного искусства 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, матрешки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии</p>

<p><u>Кабинет логопеда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий
---	--

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа МКДОУ ДС № 2 пгт Даровского Кировской области разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Автор: О.С. Ушакова, Программа «Юный эколог» Автор: С.Н.Николаева

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом, художественно-эстетическом, познавательном и речевом направлениях и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Программы вариативной части ООП:

- Программа по подготовке детей к школе «Развивай-ка» Т.И.Мочалова, педагог-психолог
- Программа художественно-эстетической направленности «Чудеса из пластилина» С.Л.Ситникова, воспитатель
- Программа социально-коммуникативной направленности «Игралочка» Т.В.Креницына, воспитатель
- Программа познавательной направленности «Знайка» Т.В.Беспалько, воспитатель
- Программа познавательной направленности «Грамотейка» Н.А.Тарасова, воспитатель
- Программа художественно-эстетической направленности «Теремок» Е.С.Юферева, музыкальный руководитель
- Программа художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» Е.А.Игошина, воспитатель

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс через оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда семейного опыта.

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада №2 поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, информационный бюллетень о деятельности ДОО на учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, публичный доклад.